

## UCV 1995

# GUÍA BÁSICA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

## EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS)

Definida por la Unesco como un **paradigma educativo que fomenta las competencias necesarias para hacer frente a:**



La incertidumbre generada por el cambio climático.



La necesidad de **construir un nuevo modelo de desarrollo** que mantenga en equilibrio el crecimiento económico, la preservación del medio ambiente y el bienestar sociocultural.

(UNESCO, 2017)

En este sentido, para alcanzar un desarrollo sostenible, la EDS considera la necesidad de enfocar los procesos educativos hacia la resolución de los problemas del desarrollo con una mirada interdisciplinaria y una estrategia de trabajo colaborativo que ponga en valor el sentido de la comunidad, expresado a través de la responsabilidad social, la empatía y una mirada sistémica de la realidad.

“

La EDS es una educación holística y transformadora, que aborda el contenido y los resultados de aprendizaje, la pedagogía y el entorno de aprendizaje. En consecuencia, la EDS no solo integra contenidos tales como el cambio climático, la pobreza y el consumo sostenible dentro de los planes de estudio, sino que también crea contextos de enseñanza y aprendizaje interactivos y centrados en el alumno. Lo que la EDS requiere es una evolución de la enseñanza al aprendizaje. Esta busca una pedagogía transformadora y orientada a la acción, y se caracteriza por aspectos tales como el aprendizaje autodidacta, la participación y la colaboración, la orientación hacia los problemas, la inter y transdisciplinariedad, y la creación de vínculos entre el aprendizaje formal e informal. Solamente dichos enfoques pedagógicos pueden hacer posible el desarrollo de las competencias clave necesarias para fomentar el desarrollo sostenible

”

(UNESCO, 2017)

## CRITERIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDS:



### DINÁMICA DEL AULA RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES:

La horizontalidad entre docente y estudiantes permite el fomento de la comunicación y el desenvolvimiento de los estudiantes como agentes activos. El docente es un mediador de las acciones ejecutadas en el aula, las que son compartidas por docentes y estudiantes. Así, una dinámica abierta en el aula permite la acción de los estudiantes, poniendo de relieve la curiosidad como estímulo para construir desarrollar aprendizajes.



### TRABAJO COLABORATIVO:

Los aprendizajes significativos se producen mediante la interacción con otros. En un primer momento, el individuo tiene un acercamiento a la información (conocimientos), pero, luego, el contraste en grupo produce el conflicto cognitivo, conduciendo a la reflexión, la negociación de significados y la restructuración de ideas. Esta forma de trabajo promueve la formación integral para la sostenibilidad, porque homologa situaciones de la vida cotidiana, favorece la comunicación y la producción de conocimientos mediante la búsqueda de consensos.



### EVALUACIÓN FORMATIVA:

La evaluación se concibe como un proceso que permite tomar decisiones respecto del proceso educativo y no como la instancia final de comprobación de los aprendizajes. Desde la perspectiva del desarrollo sostenible, la evaluación debe otorgar herramientas que contribuyan a la toma de conciencia de los sujetos sobre su proceso formativo. Adicionalmente, la evaluación colaborativa permite valorar y evaluar el trabajo de los pares, interactuar con los docentes y asumir y compartir compromisos y responsabilidades.



### USO DE RECURSOS:

La combinación de recursos tradicionales de la docencia (laboratorios, bibliotecas, sala de clases, etc.) con el uso del entorno como instancia de aprendizaje (diálogos con actores locales, salidas a terreno, desarrollo de proyectos e investigaciones con organizaciones del medio, etc.), permite que el entorno entre al aula y el aula salga de la universidad. Las aulas no son sistemas aislados, por lo que el uso de recursos da cuenta de cómo el docente concibe el espacio de aprendizaje.



### VINCULACIÓN CON EL MEDIO:

La enseñanza debe relacionarse con el contexto local para producir aprendizajes significativos. Asimismo, esto permite conectar al conocimiento académico con el entorno, construyendo una perspectiva de responsabilidad, solidaridad y cooperación con otros profesionales y actores locales en pos del bienestar de la comunidad, facilitando el desarrollo de una perspectiva transdisciplinaria de la realidad y sus desafíos.

(García-González et al., 2015)

### REFERENCIAS:

- García-González, E., Jiménez-Fontana, R., Navarrete, A., & Azcárate, P. (2015). La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz. *Foro de Educación*, 13(19), 85-124. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.005>
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje. París, Francia: UNESCO. [https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS\\_ODS.pdf](https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf)

## UCV 1995

# GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



### VINCULACIÓN CON EL MEDIO

El desarrollo sostenible se construye desde la comunidad hacia el mundo. En esta lógica, la educación debe situarse en los problemas, desafíos y oportunidades del entorno, permitiendo al estudiante concebirse a sí mismo como un agente de cambio, mediante la responsabilidad, la empatía y el trabajo colaborativo.